

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Højvangshaven**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	31.1 og 01.02.-2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	07.02.2024
Områdeleder	Helle Rohde Pedersen
Pædagogisk leder	PL. Anne Sætrang Norschau og udvalgte medarbejdere fra både vuggestue og børnehaven
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	91
Antal indmeldte børn i vuggestue	45

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Både vuggestuen og børnehaven tilbyder et stimulerende miljø med god kvalitet inden for både børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter. Der er adgang til forskellige legeformer, herunder rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg, hvilket bidrager til en varieret og stimulerende legeoplevelse for børnene. Børnene har mulighed for at fortsætte legen senere eller næste dag, og der er også mulighed for længerevarende lege uden afbrydelser, hvilket styrker deres engagement og fordybelse i legen. Medarbejderne i begge afdelinger skaber gode vilkår for legen og er opmærksomme på at beskytte legen mod afbrydelser. Medarbejderne deltager aktivt i forskellige legeformer og tilbyder længerevarende og engagerede samspil om det fælles tredje. Medarbejderne faciliterer og udfordrer legen efter behov, og de giver plads til alle børn i børnefællesskabet, herunder børn i udsatte positioner. Aktiviteterne er aldersrelevante, varierede og tilpasset gruppestørrelsen, hvilket bidrager til børnenes trivsel og udvikling gennem fordybelse, kommunikation, erfaringsdannelse og eksperimenter med forskellige udtryksformer. Samlet set skaber både vuggestuen og børnehaven et berigende miljø, hvor børnene har gode muligheder for leg og aktiviteter, der støtter deres trivsel og udvikling.			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	Dagtilbuddet viser en opmærksomhed på læring gennem leg og aktiviteter, og der er en fin balance mellem planlagte			

	<p>forløb og børnenes spontane nysgerrighed. Børnenes trivsel og udvikling understøttes af gode muligheder for samspil. Der er potentiale for styrkelse af implementeringen af strukturerede aktiviteter og planlagte forløb med fokus på læring og udvikling. Desuden kan udvidelse af legemuligheder og yderligere inddragelse af børnenes perspektiver og behov i planlægningen af aktiviteter bidrage til en endnu mere positiv læringsoplevelse. Der ses gode tiltag og intentioner omkring læring i dagtilbuddet. Dog er specielt børnehaven udfordret ift. de fysiske lokaler og muligheder for optimalt at understøtte børnenes læring.</p> <p>Fokus på børnenes nærmeste udviklingszoner prioriteres i både planlagte aktiviteter og dagligdagens rutiner. For at yderligere støtte børnenes læring kunne tematiserede "legezoner" og klart markerede anvendelsesmuligheder for legetøj i opbevaringskasserne tydeliggøres.</p>
--	--

<b>Børnefællesskaber</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I daginstitutionen er der en god opmærksomhed på børnenes fællesskab, hvor medarbejderne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre og danne venskaber. Medarbejderne hjælper børnene med at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber og guider dem ved impulsive handlinger, uden at irettesætte eller skælde ud. Der er også fokus på at inkludere alle børn i fællesskabet, herunder dem i udsatte positioner, ved at etablere forskellige lege og aktiviteter, hvor alle kan deltage. Medarbejderne fungerer som gode forbilleder for børnene, kommunikerer på en venlig og respektfuld måde og hjælper med konfliktløsning ved at lytte til børnenes følelser og inddrage dem i løsningen. (se anvisning)</p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Højvangshavens samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling og læring er præget af en struktureret og professionel tilgang. Der er etableret klare kommunikationskanaler og en løbende dialog med forældrene, hvilket sikrer effektiv information og inddragelse i beslutningsprocesser. Personalets engagement og lederens aktive deltagelse i forældremøder understreger Højvangshavens fokus på at skabe et inkluderende og samarbejdsorienteret miljø, hvor forældre føler sig velinformerede og involverede i deres barns daglige liv i dagtilbuddet.</p>			

<b>Børn i udsatte positioner</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er en tydelig opmærksomhed på alle børnene, herunder børn i udsatte positioner, hvor deres individuelle behov ses og imødekommes. Observationerne viser, hvordan</p>			

	<p>medarbejderne omsorgsfuldt inddrager og tilpasser aktiviteterne for at imødekomme børnenes specifikke behov. Medarbejderne agerer som gode rollemodeller og arbejder målrettet for, at alle børn føler sig accepterede og integrerede i fællesskabet. Specielt på legepladsen observeres der medarbejderadfærd og handlinger som understøtter børn i udsatte positioner.</p>			
--	---	--	--	--

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af dagtilbuddets initiativer og tætte samarbejde med både børn, forældre og skole, vurderes dagtilbuddets praksis med overgangen fra dagtilbud til skole at være godt tilrettelagt og i overensstemmelse med lovgivningens krav. Denne omfattende tilgang, der involverer både børn, forældre og skole, bidrager til at sikre en tryk og sammenhængende overgangsproces for børnene, hvilket er afgørende for deres trivsel og udvikling.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne viser en imødekommende adfærd og kommunikation, ved både modtagelse og afsked, hvilket understøtter en god overgang mellem hjem og daginstitution. Der er en kontinuerlig og lydhør kommunikation mellem medarbejderne og børnene, hvor medarbejderne viser interesse for børnenes oplevelser og følger deres spor. Medarbejderne møder hvert barn som en individuel person og forholder sig til det enkelte barn frem for blot en del af en gruppe. Der er en sensitiv tilgang fra medarbejderne, der er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om deres behov og følelser. Medarbejderne bekræfter og støtter børnenes behov, oplevelser og intentioner og tilpasser deres respons og kommunikation til barnets udtryk. Derudover er medarbejderne opmærksomme på alle børn, understøtter børnenes fællesskaber og inddrager alle børn i fællesskabet, herunder børn i udsatte positioner. Medarbejderne fungerer som gode forbilleder, taler venligt og med en god tone og hjælper børnene med konfliktløsning ved at lytte til deres følelser og inddrage dem i løsningen. Samlet set er barn-voksen-relationen præget af en positiv og støttende atmosfære i daginstitutionen.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddets tilgang til vurdering af børnemiljøet demonstrerer en tydelig bestræbelse på at inddrage børnenes perspektiv og oplevelser i overensstemmelse med kravene i Dagtilbudslovens § 8 stk. 7. Den anvendte metodiske tilgang, herunder børneinterviews og observation af børnenes spor, giver mulighed for en dybere forståelse af børnenes trivsel og behov. Personalets evne til at tilpasse og skifte retning i</p>			

	<p>praksis på baggrund af børnenes fokus og behov viser en fleksibel og responsiv tilgang til arbejdet med børnemiljøet.</p> <p>Dagtilbuddet vægter børnenes aktive deltagelse og inddragelse i dagligdagen, hvilket understøtter en positiv udvikling af børnemiljøet. Der lægges også vægt på personalets opmærksomhed og nysgerrighed over for børnenes udtryk og følelser, samt følge børnenes spor og støtte børnefællesskaber. Derudover er det positivt at se, at dagtilbuddet drøfter og reflekterer over børnenes udsagn og respons, hvilket bidrager til en kontinuerlig udvikling og forbedring af praksis i overensstemmelse med børnenes behov og oplevelser. Denne helhedsorienterede tilgang til vurdering og kontinuerlig tilpasning af børnemiljøet demonstrerer en betydelig indsats fra dagtilbuddets side for at skabe et inkluderende, udviklende og trivselsfremmende miljø for børnene, der er i overensstemmelse med lovgivningen og principperne om børneperspektivet.</p>
--	---

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Vuggestuen og Børnehaven indendørs: De fysiske omgivelser indendørs vurderes at være af tilfredsstillende kvalitet. Rummet er tilstrækkeligt opdelt og indrettet til at muliggøre en fornuftig fordeling af børn og voksne. Der er en vis balance mellem områder til højt og lavt aktivitetsniveau, men der kunne være flere områder til ro og afslapning. Forstyrrelser fra andre aktiviteter er til en vis grad begrænset, hvilket skaber mulighed for uforstyrret leg og aktivitet. Der er få etablerede tematiserede legeområder, selvom der kunne være flere for at øge variationen til børnenes inspiration, engagement i lege og fællesskaber. Legetøj og materialer er tilstrækkelige og nogenlunde velholdt. Der er få tilgængelige værksteder, som er en ressource for børnenes kreativitet og læring. Antallet af børn i grupperummene er passende, hvilket bidrager til en mere tryk, og overskuelig atmosfære med mulighed for fordybelse.</p> <p>De fysiske omgivelser udendørs vurderes at være af god kvalitet. Der er etableret områder til både fysisk udfoldelse og</p>			

	<p>rolige lege, hvilket skaber en god balance mellem aktivitet og afslapning for børnene. Legestederne er tilstrækkelige og varierede, og der er mulighed for både fysisk udfordrende lege og rollelege. Forstyrrelser fra andre aktiviteter er minimale, hvilket giver børnene mulighed for uforstyrret leg og aktivitet. Der er flere tematiserede legeområder, som stimulerer børnenes fantasi og kreativitet. Legepladsen understøtter forskellige legeformer og aktiviteter, herunder fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. Der er gode muligheder for at bruge kroppen alsidigt, og legepladsen er tydeligt indrettet, så børnene ved, hvad de må og kan. Der er også separate legepladser til vuggestue- og børnehavebørn, hvilket skaber en aldersrelevant og tryk legeoplevelse for alle børn.</p> <p>Den tydelige divergens i forholdet indendørs-og udendørs i det fysiske børnemiljø giver en tilstrækkelig gennemsnitvurdering. Både børnehaven og vuggestuen har legeområder udendørs hvor sandkasser og for eksempel faldområder blandes uhensigtsmæssig sammen (se anvisninger)</p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Vurderingen omfatter hele legepladsområdet og hele bygningen generelt. Legepladsen trænger til generelt vedligehold, indendørs er lokalerne i rimelig stand og det æstetiske børnemiljø er divergerende fra vuggestuen til børnehaven, og fra stue til stue. Der ses udsmykninger produceret af børnene.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

*Udfyldes af tilsynskonsulenten*

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Fysisk læringsmiljø inde og ude, arbejde med:

- Skabe flere muligheder for fysisk udfoldelse indendørs/udendørs, for at imødekomme aktivitetsbehovet hos børnene.
- Med udvikling af tydelige tematiseringer på stuerne i legeområder, som understøtter legen, til børnenes inspiration.
- Med vedligehold af legepladsen i både vuggestuen og børnehaven
- Fokus på tydelige legeområder på vuggestuens legeplads, så legeområder ikke blandes uhensigtsmæssigt (faldområde for gynger er samtidig sandkasse)

#### 2. Børnefællesskaber:

Arbejde med at være endnu mere opmærksomme på Børnefællesskaberne og børn, der leger alene, og søge aktivt at inddrage dem i legene og aktiviteterne



## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulent på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Vurdering:

Dagtilbuddets arbejde med at implementere anbefalingerne/udviklingspunkterne siden tilsynsbesøget/opfølgingsdialogen har haft en positiv effekt på det pædagogiske læringsmiljø. Den mere systematiske tilgang til evaluering har gjort det muligt for dagtilbuddet at identificere og justere indsatser løbende, hvilket bidrager til skabelsen af bedre læringsmiljøer for alle børn. Dette demonstrerer dagtilbuddets engagement i kontinuerlig kvalitetsforbedring og opfyldelse af lovgivningsmæssige krav og retningslinjer.

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Oktober 2023

  

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Januar 2024

  

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Maj 2023